

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
«28» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 123»
Сивцова Е.С.
(приказ № 17/1 от 28.08.2025 г.)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 123»**

г. Череповец
2025 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания
III.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №123» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа учитывает и опирается на нормативно – правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 39 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МАДОУ «Детский сад № 123»;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 123».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1- 3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Парциальная программа: дополняющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Юный эколог» С.Н.Николаева дополняющая содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д. дополняющая содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Цветные ладошки», Лыкова И.А. - «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняющие содержание образовательной области «Физическое развитие» - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Л.Н.Терехина Е.Н. Медведева Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	70/30
3- 7 лет		Парциальные программы: дополняющие содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д. - «Я, ТЫ, МЫ», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина - «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева дополняющие содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Цветные ладошки», Лыкова И.А. - «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. дополняющие содержание образовательной области «Речевое развитие» - Развитие речи детей 5 -7 лет/ под ред. О.С.Ушаковой.	60/40

		- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. дополняющие содержание образовательной области «Познавательное развитие» -тематический перспективный план по региональному компоненту - «Юный эколог» С.Н.Николаева - Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Вологодской области;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;
- развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, художественного вкуса, знакомство их с различными приёмами моделирования и конструирования;
- комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от

восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству;

- социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- создание условий для творческого овладения ребенком нормами и правилами родного языка, основными коммуникативными способностями, умением гибко их применять в конкретных ситуациях;
- привитие основ экологической культуры дошкольникам;
- патриотическое воспитание с использованием ресурсов музейной педагогики;
- обеспечение комплексного развития физических качеств детей дошкольного возраста и результативности в подготовке к сдаче нормативов ГТО;

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МАДОУ функционирует 10 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Режим работы: с 06:30 до 18:30 часов.

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
№1 вторая младшая группа	12-ти часовой	3-4 года	24
№ 3 старшая группа	12-ти часовой	5-6 лет	25
№ 4 средняя группа	12-ти часовой	4-5 лет	25
№ 5 подготовительная к школе группа	12-ти часовой	6-7 лет	25
№ 7 средняя группа	12-ти часовой	4-5 лет	25
№ 10 первая младшая группа	12-ти часовой	2-3 года	26
№ 11 группа раннего возраста	12-ти часовой	1-3 года	23
№ 12 старшая группа	12-ти часовой	5-6 лет	24
№ 13 вторая младшая группа	12-ти часовой	3-4 года	24
№ 14 подготовительная к школе группа	12-ти часовой	6-7 лет	25

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре	2

МАДОУ «Детский сад № 123» расположено в Вологодской области, в городе Череповец. По проектной мощности детский сад рассчитан на 320 детей, 13 групп, в том числе имеются группы для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет и с 2 до 3 лет).

Большинство групп однородны по возрастному составу детей, однако при необходимости могут быть сформированы разновозрастные группы.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- Обучающиеся имеют представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях области, города Череповца, умеют различать символику области, города.

Знают названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности области, города. Хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знают и стремятся выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеют составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Дети обладают начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеют элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге области. Проявляют

любопытность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Активно включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Проявляют инициативу в социально-значимых делах: участвуя в социально значимых событиях, переживая эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Вологодчины, стремятся выразить позитивное и заботливое отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

- Обучающиеся знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям, знания при этом носят обобщённый, системный характер. Пользуются наблюдением для познания природы, моделируя признаки объектов и связи. Владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Аргументируют свой выбор. Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Называют их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к представителям животного мира. Классифицируют растения по видам, знают их характерные признаки. Называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называют времена года, перечисляют их в последовательности, знают характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относятся к природе. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимают природу, видят её красоту.

Обучающиеся обладают развитым воображением, различают виды изобразительного искусства. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Используют разнообразные

композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Способны реализовать конструктивные умения, с использованием различных приёмов моделирования и конструирования. Сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Ознакомлены с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество. У детей сформирован многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

- Дети владеют навыками безопасного социального поведения, понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям, владеют базовыми навыками безопасного общения с незнакомцем. Знают правила поведения при пожаре. Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний. Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья. Знают и соблюдают правила ПДД.

- Обучающиеся демонстрируют положительное отношение к музыке и обладают позитивной установкой к музыкальной деятельности; эмоционально воспринимают музыкальные произведения, проявляют интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеют любимые произведения для слушания и исполнения, задают вопросы взрослым и сверстникам, способны самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментируют в музыкальной деятельности; овладевают основными способами музыкальной деятельности, проявляют в ней инициативу самостоятельность; выбирают музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм; способны к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в музыкальной деятельности; знакомы с произведениями музыкальной литературы, обладают начальными знаниями в области музыки; развитым музыкальным воображением реализующимся в музыкальном творчестве и в игре; взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях; способны к музыкальной деятельности в коллективе. Развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально-

ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании. Достаточно развит голосовой аппарат, способны выразительно, без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям); следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдать правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх.

- Обучающиеся активно общаются, проявляя коммуникативную и познавательную активность; инициативны и самостоятельны в придумывании сказок; проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы. Знают и различают гласные и согласные звуки, знают их отличительные признаки; имеют представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеют определять ударный – безударный гласный звук в слове; подбирать слова с заданным звуком; определять место звука в заданном слове; производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове); проводят сравнительный звуковой анализ слов; самостоятельно составляют предложения с заданным количеством слов и схемы к ним, делят слова на слоги, подбирают слова к заданным моделям; проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

- У детей повышен уровень физической подготовленности (обеспечен прирост показателей развития физических качеств в динамике по результатам диагностики инструктора по физической культуре). Сформирована потребность в движениях - умение самостоятельно организовать и провести подвижную игру; заниматься физическими упражнениями, по назначению использовать спортивный инвентарь; умение использовать полученные знания. Обучающиеся овладели элементами самооздоровления (самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и т.д.). В подготовительной к школе группе дети готовы к сдаче нормативов ГТО, овладели и применяют правила безопасности при лыжных прогулках.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений

ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Шаблон для составления карты наблюдения (карты наблюдений по возрастам в Приложении 1)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативност ь	
В области социально-коммуникативного развития					
В области познавательного развития					
В области речевого развития					
В области художественно-эстетического развития					
В области физического развития					

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Социально-коммуникативное развитие»:

Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%)			
	Парциальная программа	Учебно – методические пособия	Ресурсное обеспечение	Ранний возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "Безопасность", Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovaniye/parcialnaja_programma_osnovy bez_opasnosti_dej_do.pdf ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА	- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005. - Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. - Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. - Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Теплюк С.Н. Игры-	педагогическая технология «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э. Ф. Алиевой, О. Р. Радионовой https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/donavigator_obraz_programm/istorii_karapushek.pdf ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) 7 рабочих тетрадей для детей: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?». 3- 4 года https://vk.com/doc331305221	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (с 2-х лет) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. — СПб.: Детство – Пресс, 2000.

	А «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) https://ds5-ros.edu.yar.ru/partialnie_programmi/yati_mio_l_knyazeva.pdf ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА А Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/5a86d3c8f1b93867842947.pdf	занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.;	553163350?hash=zA9YloaOBecjtxtUnNFxiO7f3OFMOVcjf4WOYIzDLxL&dl=ocX8j0dgj9zNYPoTNhFzNgHuAvYQW7KdIV1KgObKOWP 4-5 лет https://vk.com/doc331305221_553163359?hash=M9fZKkCVqdYq98mlriDhm2qAjUXsSWbB9wYZwVW2e8g&dl=4gziLkQEYot8RMHskCF8xYmIs9lslLSmFdo1WtyHFw «Веселые – грустные» https://vk.com/doc331305221_553163379?hash=LZLP98BXgst0pMoyDYWenhIJ985vZ2KAabBeORPy7iT&dl=dU3jr1WsvfqKnM1BUepyq5UcYNmnwx6Zu4LkvmU4bQH https://vk.com/doc331305221_553163399?hash=BlOnLiVrdaGQcSR4oCURmaxIOdcOegixguzOk7uGuKc&dl=v6ZtC4hFZUmfSxyWy25eXf5fTLIA537Kz8klBEKHABg «Мы все разные» https://vk.com/doc331305221_553163388?hash=aolzxoBdNJgb9Erc83ZG2klfig82sy2CymBZhR3P0s&dl=z4C4a6qjufFFTziyHzi0H72JcvzMOXWFyozmDvDzRjP - Методические пособия к программе «Юный эколог» https://novoromashka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=31 Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки — предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Н.А. Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Учитель, 2017 Автор: Сташкова Т. Н., Гурылева Н. И., Евдокимова Е. В.
--	---	---	--	--

		Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. -Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания,- — М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб, 2003. - Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова «Становление личности ребёнка. Ступени общения от года до семи». – М, 1992. - М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб, 2002. - Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб, 2007. - Л.В.Куцакова.Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. — М,2003. - Н.Я. Михайленко. Как играть с ребенком. – М, 2012.	Полифункциональные материалы Материалы для игры с правилами: для игр на ловкость, «на удачу», на умственную компетенцию Наборы иллюстративного материала Рабочие тетради Уголки уединения в группах Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения Игротека Материалы психологической службы Картотеки Материалы для работы с педагогами и родителями Публикации Перспективное планирование по направлениям Материалы для песочной терапии	
--	--	---	---	--

		- Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб, 2011. - Занятия по правилам дорожного движения/ Сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М, 2011. - С.Н.Черепанова. Правила дорожного движения дошкольников. – М, 2009. - Н.С.Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. – М, 2012. - Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012. - Н.М.Метенова. Уроки вежливости. Практическое пособие.- Ярославль, 2009. - Г.Н.Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М, 2012. -Воспитываем дошкольников самостоятельноми/ РГПУ им.А.Н.Герцена. – СПб, 2000. -Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО Автор Коломийченко Л.В. https://r1.nubex.ru/s4769-99c/f2153_4c/Парциальная%20программа%20Дорогою%20добра%20Л.В.%20Коломийченко.pdf По выделяемым в ФООП	
--	--	---	--

		ДО направлениям Методические пособия направленные на: <i>*формирование</i> уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, <i>*формирование</i> уважительного отношения к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, Центр Гуманитарный Литературы, 2008 - «Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий» Н.В. Алешина, Учебный Цент Перспектива, 2008 - «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств», Натарова В.И., Карпухина Н.И., Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 - «С чего начинается Родина?», Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской, ТЦ «Сфера», 2003 - «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами», Е.К. Ривина: АРКТИ, 2012 -«Семья»: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки». М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник, АРКТИ, 2008		
--	--	--	--	--

		- «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О.Н. Баранникова, АРКТИ, 2007 - «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», И.Ф. Мулько ТЦ «Сфера», 2004 - «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько ТЦ «Сфера», 2007 - «Дошкольникам о Москве и родной стране»: Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова, «Скрипторий 2003», 2010 - «Моя Родина – Россия» К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др., ООО «Школьная Пресса», 2009 - «Мини-музей в детском саду», Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова Линка-Пресс, 2008 <i>Методические пособия направлены на:</i> <i>*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</i> <i>*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</i> <i>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</i> - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Издательство: Генезис,		
--	--	---	--	--

		2003 - «Развитие социальной уверенности у дошкольников», Е.В.Прима, Л.В. Филлипова и др., ВЛАДОС, 2002 - « Вместе веселее!», Е.В.Рылеева, Айрис-пресс, 2003 - «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», Т.Н.Доронова, ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 - «Полороевое воспитание дошкольников: практические материалы», Н.Е.Татаринцева, «ООО Центр педагогического образования, 2012 <i>Методические пособия направлены на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</i> - «Как научить ребенка поступать нравственно», И.Н. Курочкина, Флинта, 2001 - «Мы имеем право!», Учебно-методическое пособие для педагогических коллективов для детских дошкольных учреждений, С.А. Козлова, Обруч, 2010 - «Беседы о правах ребенка», Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, Т.А. Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера»		
--	--	--	--	--

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Познавательное развитие»:

Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%)			
	Парциальная программа	Учебно – методические пособия	Ресурсное обеспечение	Ранний возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	"Юный эколог" С.Н.Николаева https://shkolabeloyarskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/3061/S.N.Nikolaeva_Programma_ekologicheskogo_vospitaniya.pdf	<i>По направлениям</i> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность	К программе «Юный эколог» «Мир вокруг нас звери» (демонстрационные плакаты) К программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (сценарии сказок) Блоки Деньеша Наборы развивающих игр	-Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «ТЦ Сфера», 2005

ания	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова «ТЦ Сфера», 2016 Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова «ТЦ Сфера», 2005 Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста) Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.	дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. <u>Ознакомление с миром природы</u> - К программе «Юный эколог» - экологическая тетрадь для дошкольников (5-6 лет) - К программе «Юный эколог» методическое пособие для организации наблюдений «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет» - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - «Листок на ладони»/под.ред. Л.М.Маневцевой. – СПб, 2004. - О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб, 2014. -Т.В.Хабарова, Н.В.Шафигуллина. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб, 2009. - Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Лето, осень, зима.	Никитина Игры Воскобовича Палочки Кюизенера Игры на развитие логического мышления и других психических процессов Строительный материал Конструкторы Детали конструкторов Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Широкий спектр природных объектов, искусственных объектов Схемы последовательных преобразований Схемы планов Глобусы, географические карты Наборы карточек с обозначением погодных явлений Книги, альбомы Перспективное планирование по направлениям. Индивидуально творческие проекты Сценарии занятий Картотеки Раздаточный материал	- Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 48 с. — (Ранний возраст). - Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1983.—000 с, ил. - Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие/ О.Д. Каблучёва.: - Армавир, МАДОУ №23, 2022 - 23с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
-------------	--	--	---	--

		— СПб, 2008. -Т.В.Хабарова, Н.В.Шафигуллина. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб, 2009. <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</u> - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. - Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> -Математика от трех до семи/Авт.сост.З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. – СПб, 2010. -Ф.Л.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для	— М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. - Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010. - Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - И.А.Пономарева., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М, 2016. - А.А.Смоленцева, О.В.Суворова . Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб, 2010. - З.А.Михайлова,
--	--	--	--

		дошкольников». –СПб, 1997. - З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова.Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб, 2012. -З.А.Михайлова .Игровые задачи дошкольников. – 2009. - А.А.Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. –СПб, 2001. В.Г.Гоголева. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб, 2004. - С.В.Коваленко. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб, 2012. - Л.Д.Комарова.Как работать с палочками Кюизинера.-М, 2008. -Л.М.Кларина, З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. Веселые цветные числа. Работаем с палочками Кюизинер. – СПб. - Б.Б.Филькенштейн.Страна блоков и палочек. – СПб, 2008-2011. - Б.Б.Филькенштейн. Блоки Дьенеша для самых маленьких. – СПб, 2002-2011. - Б.Б.Филькенштейн. Маленькие логики. Блоки Дьенеша для малышей. – СПб, 2011. - Н.Г.Семенова. Чудо-кубики - 2 «Сложи узор». – СПб, 2008-2011. - Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. – СПб, 1995-2011. - З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 2008. - К программе «Математические ступеньки» рабочие тетради по возрастам <u>Методические пособия направлены на формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,</u>	И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб, 2011. - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г. - Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Авторы/составители: Артюхова Ирина Сергеевна, Белькович Виктория Юрьевна Издательство: Русское слово, 2015г. - Развивающие занятия для детей раннего
--	--	---	--

		<u>пространстве и времени).</u> -И. Тихонова, Н.А. Селиванова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 - <i>Рабочие тетради «Солнечные ступеньки» по возрастам</i> <u>Методические пособия</u>направлены на <u>*развитие любознательности и познавательной мотивации;</u> <u>*развитие воображения и творческой активности.</u> - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова Просвещение, 1989 - А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду. Просвещение, 1991 - Чего на свете не бывает? Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычева и др. Просвещение, 1991 - Е.А. Юзбекова Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника Линка-Пресс, 2006 <u>Методические пособия направленные на формирование основ финансовой грамотности</u> - Сборник методических материалов на основе «Примерной парциальной образовательной программы "Экономическое воспитание дошкольников": формирование предпосылок финансовой грамотности" (для детей 5-7-лет).	возраста Автор/составитель: Якупова Н.Н. Издательство: Гном и Д 2017г. -Сенсорное воспитание детей раннего возраста Автор/составитель: Хохрякова Ю.М. Издательство: Сфера 2017г. -Развиваем математическое представление у детей раннего возраста Автор/составитель: Громова О.Е. Издательство: Сфера, 2017г. -Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста Авторы: Зеленцова-Пешкова Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2015г. https://www.u-chmag.ru/estore/e285803/ - Экспериментируем и играем на подносе https://www.u-chmag.ru/estore/e278252/
--	--	--	--

				- Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет https://www.u-chmag.ru/estore/e1124894/ - Игровые занятия с детьми 1-2 лет https://www.u-chmag.ru/estore/e280361/ - Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017 https://www.u-chmag.ru/estore/e1261467/
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Речевое развитие»:

Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%)			
	Парциальная программа	Учебно – методические пособия	Ресурсное обеспечение	Ранний возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Развитие речи детей 5 -7 лет/ под. Ред. О.С.Ушаковой -М.: ТЦ Сфера, 2017 https://ds.hilk.5.hil.k.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/програиия-Развитие-речи-детей-5-7-лет-ОС-Ушакова.pdf Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищевой Н.В., Детство – пресс, 2020 https://ds44.edu.ko.rolev.ru/wp-content/uploads/sites/91/2021/06/Н.В.Нищева Обучение е-грамоте-детей-дошкольного-возраста.pdf	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014 - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. –М, 2005. - Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт.-сост. В.Ю.Дьяченко. – Волгоград, 2008. -Инновации в логопедическую практику/сост.О.Е.Громова. –М, 2008. - В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж, 2010. -О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В.Яблоновская. Путешествие по стране правильной речи. –СПб, 2002. - Е.В.Шульгина, Н.Н.Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. –СПб, 2011. - Методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. (перечень - https://mdoy.pro/pict/ds_881/dlya/1/spi_sok_liter.PDF - Методический комплект к парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3) Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3) Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям Ушаковой О.С.(Формат А3) Рабочие тетради Ушаковой О.С. *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет Картинки для классификации предметов Серии картинок Парные картинки Сюжетные картинки Книги, альбомы	- -Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). — М.; Мозаика-Синтез, 2014. - Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд.,испр. — М.: Просвещение, 1979 — 223 с, ил., 4 л. ил. - Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей

		Букварь (к нему 3 рабочих тетради) https://in-udaltsova-dolds25.edumsko.ru/uploads/38700/38655/section/910918/Niweva_N.V._-Moj_bukvar_.Kniga_dlya_obucheniya_doshkol_nikov_chteniyu_-2004.pdf	Перспективное планирование Индивидуально творческие проекты Сценарии воспитательных мероприятий Картотеки Библиотеки Сценарные планы досугов Программы кружковой работы	дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288 с. - Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 ФГОС. Автор: Литвинова О.Э.
--	--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную

деятельность, театрализованную деятельность, культурно-досуговую деятельность.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»:

Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%)			
	Парциальная программа	Учебно – методические пособия	Ресурсное обеспечение	Ранний возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	«Цветные ладошки», программа Лыкова И.А Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. https://vk.com/doc68663293_544985261?hash=OmUKjDG2zb63uwebrZr4	- Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду "Цветные ладошки" Аппликация -Аппликация в детском	Методический комплект к программе «Цветные ладошки», программа Лыкова И.А - Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст https://vk.com/doc68663293_544985110?hash=1PWVMaCElgxN89EJNqZAx2zeQavk5EwCnBcFCmqVkJGk&dl=hWZieFXXCYGJLmOzp6EgOMayfwSe9eBqRs	-- Примерная парциальная образовательная программа для

	t1YV0jVNasUIR04aAZgpfno&dl=asd9arbHnBL8kT7o8ubJJ1woLM6J3Zwkn o2VrkWz7Iz «Ладушки» Программа Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. М., Издание: Санкт-Петербург 2010.	саду. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Ярославль. «Академия развития», 2000 г - Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. Богатеева С.А. Лепка - Декоративная лепка в детском саду. Халезова Н.Б. М., 2005. Изобразительное творчество - Дошкольникам о живописи. Чумичева Р.М., Москва, «Просвещение», 1992 - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко Г.С. Москва, «ВЛАДОС», 2002 г. - Занятия с дошкольниками и по конструированию и ручному труду». . Куцакова Л.В Москва. Издательство «Совершенство». 1999 г. - Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2002 - Знакомим с натюрмортом. Курочкина Н.А. Санкт - Петербург. «Детство - Пресс», 2001 г. - Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. Санкт - Петербург. «Детство - Пресс», 2001 г. -Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. М. Мозаика - Синтез, 2013. -Изобразительная деятельность в детском	0tV26E2I8 - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа https://vk.com/doc68663293_544984932?hash=N05MK5KZ3fgzLsHMU2s9KIKLxmED4hW3EmsgOpQuMuk&dl=1cA3TCKWbDFOPFH5u1wvexbepckaidESrIUm6hwVJPo - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа https://vk.com/doc68663293_544985188?hash=M14MONz2AvZc9AGfhi1IoB3t3aTMCE1fNJFkqdezQZP&dl=LBpKMav95mb4lWtwE6do9YuWVyC0loyCtpa37FeK2yo - Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа https://vk.com/doc68663293_544985206?hash=5bTRfLWZWJHR5uiBtCy051UHqebtKdLQf0uCmKalPLL&dl=6bh1hags4KC3ZAK7or7y2rfq3plhaRzNF6piXrKC6tg - Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. https://vk.com/doc68663293_544985035?hash=1ydzTwZtzFpPEZyrZEpMyjeG0pDYzzHAXx2EpTkwQgT&dl=hm1CJnWjYZ21q3btdY66jtg6r132VOZo6pZsnklyvMQ - Народное искусство в детском саду https://vk.com/doc44021504_293643313?hash=xqVzDB94TZdTNNr8ThL95A2K5jh6HBFElfn5kgxfA7P&dl=7PmXQBLrUgZfqnBgaRBBnziQSIQcuYnLC8YjSLAeNoD Тематические плакаты двусторонние: «Луг», «Дубрава», Еловый лес», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Мой кремль», «Деревня», «Зоосад», «Радуга. Цвет», «Морская азбука», «Осень», «Весна»,	детей раннего возраст а (1-3 года) «Первы е шаги» - Худож ественно е творчес тво детей 2- 8 лет. Дороно ва Т.Н. - «Цвет Творчес тва» Парциа льная програм ма худож ественно - эстетич еского развити я дошкол ьников от 2 до 7 лет. Дубров ская Н. В. - Музыка льное развити е детей 2-8 лет. Галянт И.Г. - Лыкова И.А. «Изобр азитель ная деятель ность в
--	--	--	--	--

		саду. Комарова Т.С., Москва, Педагогика», 1990 г. -Изобразительная деятельность в детском саду». КомароваТ.С. - Изобразительная деятельность дошкольников Григорьева Г.Г. М.: Академия, 1997. - Изодеятельность, программа и планы занятий к программе «Развитие» Павлов Ю.Г., Пороцкая Л.Н., Павлова В.В.и др. - Мы знакомимся с художниками. Е. Каменева. Москва. Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия». 1960. - Обучение детей 2-4 лет рисованию. Доронова Т.П., .Якобсон С.Г. Москва, «Просвещение», 1992 г. - Природа и художник Копцева Т.А. М.: Сфера, 2001. - Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М., Мозаика-Синтез, 2014. Рисуем натюрморт (5-8 лет). Казакова Т.Г. М.: Карапуз, 2003. - Художники детям. Издательство «Художник РСФСР» Ленинград. 1983 - Цветные пейзажи (3-8 лет). Казакова Т.Г. М.: Карапуз, 2003. Художественный труд - Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. - Оригами. Игры и фокусы с бумагой. Афонькин С.Ю.. Санкт-	«Зима», «Лето», «Фрукты», «Овощи». Технологические карты: изобразительная деятельность рисование красками, аппликация, лепка. Незавершенные композиции для коллективного творчества детей на занятиях по аппликации и рисованию в детском саду, семье Альбомы и рабочие тетради для художественного творчества. Обучающие раскраски.	детском саду» - «Ладушки» Програ мма Каплун ова И.М. Новоск ольцева И.А. М., Издани е: Санкт- Петерб ург 2010. - Т.Сауко , А. Бурени на «Топ-хлоп, малыши» (програ мма по музыка льно- ритмич ескому воспита нию детей 2-3 лет). https://vk.com/doc79743_581402395?hash=5w2mQCAwzCq9xsyuzp7EwMTDefZEtZ04OrMARyJramc&dl=zzSIhhObj50a6N
--	--	---	---	---

		Петербург, «Химия», 1994 г. - Природные дары для поделок и игры». Нагибина М.И.. Ярославль, 2001 = Художественный труд в детском саду. Лыкова И.А. Издательство: ООО ИД «Цветной мир». - Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. Москва, «Просвещение», Москва, 1991 - Чудеса из ткани своими руками. М.И.Нагибина. Ярославль, «Академия развития». 1997 г - Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева. Москва. «Просвещение». 1992 Народное искусство - Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О.А., М.: Мозаика-Синтез, 2005. Музыкальное развитие - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: -	<u>QXZu3</u> <u>EFa40</u> <u>R5RhB</u> <u>BzyOcy</u> <u>HZDwq</u> <u>KCg</u> - «Цветные ладошки и», программа Лыкова И.А Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
--	--	--	---

		Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Веселинка. Методическое пособие для музыкального руководителя Вихарева Г. Санкт-Петербург, 2000 г. - Весна идет. Музыкально - игровой материал для дошкольников и младших школьников Алпарова Н.Н. , Николаев В.А.«Владос», 2004 - Вокальные игры с детьми. Демченко А.Д ., Москва, 2000 г. - Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Играем в театр. Доронова Т.Н., М., 2004 г. - Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б. М., 2004. - Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы. Издательство Композитор, Санкт – Петербург. - Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Музыкальные сценарии для детского сада. Роот З., Москва,		
--	--	--	--	--

		2006 г. - Народные праздники в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Наш веселый хоровод. Выпуск 1 Мерзлякова СИ., Мерзлякова Т.П. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников «Владос», 2002 г. - Осень золотая. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. «Владос», 2000 г. - От жеста к танцу. Горшкова Е.В.. Москва, Издательство «Гном и Д». 2002г. - От игры до спектакля. Буренина А.И., Санкт - Петербург, 1995 г. - Праздник делаем сами» Коньшева Н.М..«Линка-Пресс», Москва. 1995 г. - Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы. Зарецкая Н. В., Роот З., М.2002 - Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Буренина А. И. СПб.: ЛОИРО, 2000. - Хрестоматия песен для детского сада» в сопровождении фортепиано Ростов на Дону. 2009 г.		
--	--	--	--	--

		Театральная деятельность - Театр в детском саду. Колеманцева И. П. . М., 2000 г. - Театр в детском саду. Кошманская И.П.. Ростов на Дону, «Феникс», 2004 - Театрализованные занятия в детском саду». Маханева М.Д.. Москва, Творческий Центр СФЕРА, 2004 г.	
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Физическое развитие»:

Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%)				
	Парциальная программа	Авторские разработки МАДОУ «Детский сад №114»	Учебно-методические пособия	Ресурсное обеспечение	Ранний возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	О.В. Бережнова, В.В. Бойко Малыши-крепыши парциальная программа физического развития детей 3–7 лет https://vk.com/doc144760953_594778994?hash=9P2nGQ4v6WYG7bZLPr5HHVqF3Q83fiZcQ Sv2bnD7fqL&d	Программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Н.Н. Ефименко Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (4-5 лет, 5-7 лет). Просвещение, 2006, 2007 Е.А. Тимофеева, Е.А.	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 3-5 лет (5-7 лет) Комплект из	Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

l=WdNa2bqhAH8UZXiBfw7is4Ur8zaZUScu55l46Shev8P Л.Н. Волошина, И.С. Борзых, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «БУДЬ ГОТОВ!» Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО https://vk.com/doc144760953_628936766?hash=dfJek4K1Ani2rJ9SNK68V1RbCcXFqRVSlgDARfB10kc&dl=jefZFFlifwgJHtVhl7sCuzphVZg4YxopM9XHDRrHHvo А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс» шахматы для дошкольников https://sun9-10.userapi.com/c237331/u144760953/docs/d26/cd0e6d57e047/programma_feniks.pdf?extra=qP4S_uonU7cJo9MiOcxYjPiDjmoqGTswlYKnQUPC5031MWa9vyDYW3nfjXRyfc	Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации (в двух частях) Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008, 2010 М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста Айрис-пресс, 2003 М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть! ТЦ «Сфера», 2007 О.В.Козырева Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников Просвещение, 2007 В.Г. Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Просвещение, 1986 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1986. — 108 с. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-танс Лечебно-профилактический танец	48 карточек с детьми 3-5 лет, 5-7 лет Автор-составитель: Г.В. Глушкова Издательств о: Обруч, Линка-Пресс, 2012 Комплект карточек для тематическо го проекта «Спорт» для работы с детьми 3–7 лет в условиях семьи и детского сада. Комплект из 48 карточек Автор: Л.В. Сви́рская Издательств о: Обруч, Линка-Пресс, 2011 Игровой комплект "Физкульту ра в играх". Старшая группа. ФГОС ДО" К правильной осанке через игру. Боковец Ю.В., художник Юматова И.А., 2008, 32. Издательств о: Содействие Бурдина С.В. (изд.). — Киров:	Л.Н.Терехина Е.Н. Медведева Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста 0М.: Варсон, 2022 https://vk.com/doc144760953_652241778?hash=GzwWOfPUicSmXZGxXpolwS5jk7dB5Kn0dTY4tI5jnLk&dl=oImIUWDyECIzST40oLwp9f8TmYmKOis7e0UJKULzUbs Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми младшей группы https://topuch.com/kniga-adresovana-shirokomu-krugu-rabotnikov-doshkolenogo-obraz/index.html Пензулаева Л.И. Перспективное планирование в первой младшей группе по физическому развитию 3.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего
--	---	--	--

ry1J3dfQOKHg u3hZs2djqYKV B74jrZrQ9u4Ns EmWGPn8n8c HLkW5czWj- ziPkdzo- QGrNi5FUlgne O2uGco5nAp5 Hu&dl=1 Л.Л. Тимофеева Парциальная Программа «Бадминтон для дошкольников» Планирование и конспекты занятий https://vk.com/doc144760953_652241094?hash=USfjU6rMy2lFKpz9aEnezolBYallnv9XigFl40eAin4&dl=OEI CCN9TTbLrAHleiqDQrG4ZlhMGCD3GpfRjlzDTn8g	Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. Автор: Зуева Т.Л. Издательство: Центр педагогического образования. Год: 2008. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Автор: Бабина К.С. Издательство: Просвещение. Год: 1978. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. М.: - Издательство "Книголюб", 2007. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Ермакова З.И. Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада. Минск: Народная асвета, 1977. – 96 с. Полиевский С.А., Гук Е.П. Физкультура и закаливание в семье. М. : Медицина, 1984. — 80 с. Артышко С.В., Бурочкина К.Ю. Игры и упражнения с использованием нестандартного оборудования для физического развития и воспитания	Весна-Дизайн, 2006. — 13 с. (Забавы в картинках). Малыши-крепыши. 2 часть. Бурдина С.В. (изд.). — Киров: Весна-Дизайн, 2006. — 13 с.	дошкольного возраста Просвещение, 2007 Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Автор: Бабина К.С. Издательство: Просвещение. Год: 1978. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Просвещение, 1978. — 272 с. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания. Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2000. - 304 с. Осокина Т.И. Физическая
---	--	---	---

			детей.Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2017. — 76 с. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 224 с. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.СПб.: Речь, 2009. — 179 с. — (Большая энциклопедия маленького мира). Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М. : Педагогическое общество России, 2005. 96 с. Шебеко В.Н. Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.. М.: Просвещение, 1986. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. — М.: ГНОМ и Д., 2003 https://vk.com/topic-139260796_39379208	культура в детском саду.-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1986.—304 с, ил.— (Б-ка воспитателя дет. сада). Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.Москва: Мозаика-Синтез, 2012. — 97 с. Физкультурные праздники в детском саду. Луконина Наталия, Чадова Любовь. Айрис-Пресс 2006. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3лет). М.: Сфера, 2006. - 96 с. Шишкина В.А. Движение + движения. Книга для воспитателя детского сада.Шишкина В.А. Движение + движения. Книга для воспитателя детского сада. Методическое пособие. — М. Просвещение, 1992
--	--	--	--	--

Региональный компонент

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза.
- ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области.
- в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Гальских (восстановлена) и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское).
- памятники культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
- сохранившихся памятниками деревянного зодчества. Однако, в силу разных причин, число и сохранность объектов деревянной архитектуры неуклонно снижается. Так, в 1963 году сгорела церковь Покрова Пресвятой Богородицы под Вытегрой, непосредственный предшественник знаменитого Преображенского храма Кижского погоста. Интересным может оказаться и посещение княжеской гридницы в городе Белозерске.
- народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.

Ведущие музеи г. Череповца, работающие с дошкольниками:

- Историко-краеведческий музей, Детский музей, Музей природы, Историко-этнографический музей «Усадьба Гальских» (старинная русская дворянская усадьба)
- Театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников:
- Череповецкий камерный театр, Губернаторский оркестр русских народных инструментов, Театр для детей и молодежи.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

1) Природно-климатические и экологические

Город Череповец находится на северо-западе России в Вологодской области, сравнительно недалеко от крупных российских городов и портов, с которыми он связан воздушным, речным и железнодорожным транспортом.

Череповец расположен на берегах реки Шексны при впадении её в реку Шексну. Климатические условия характерны для районов, находящихся в средней полосе. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учётом данных особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников.

2) Национально-культурные и демографические

Население города Череповца уменьшилось - 301 тысяча человек. Снизилась и рождаемость. Для повышения демографии в городе Череповце реализуется флагманский проект «Семья вместе и сердце на месте» Череповец самый крупный город, промышленный центр и транспортный узел Вологодской области, поэтому в последние годы увеличился приток людей из соседних стран (Таджикистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Китая и др.). При реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям других наций.

3) Культурно-исторические

Крупнейшие предприятия города – металлургический завод ПАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАГРО», сталепрокатный завод, судостроительно-судоремонтный, фанеро-мебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех контингентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья. Особенности экологического состояния местности обуславливают необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Череповец не только промышленный, но и культурный центр. Здесь имеется телецентр, сеть музыкальных и художественных школ, спортивно-концертный зал, ипподром, сеть физкультурно-оздоровительных центров, три стадиона, два крытых плавательных бассейна. На базе кинотеатров, библиотек города проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе имеется музейное объединение, в состав которого входят девять музеев. Высшее образование представлено Череповецким военным инженерным институтом радиоэлектроники и Череповецким государственным университетом. На базе университета проходят научно-практические конференции, поучаствовать в которых, поделиться своим опытом работы, имеют возможность педагоги ДОУ.

Вологодская область имеет интересную историю, разнообразные и самобытные культурные традиции. Традиционная культура и фольклор родного края решают множество педагогических задач, в первую очередь - задачу формирования личности, воспитание детей нравственно и физически здоровыми, любящими свою малую Родину, духовно богатыми. Поэтому, при ознакомлении детей с искусством предпочтение отдается произведениям авторов Вологодской области (писателей, поэтов, композиторов, художников), образцам местного фольклора и народным художественным промыслам родного края (вологодское кружево, чернь по серебру – великоустюгская северная чернь, резьба по бересте – шемогодская резьба, гончарное искусство – ерговская керамика и т.д.).

Направления работы ДОУ по региональному направлению

<i>Природа родного края</i>	<i>Труд людей Вологодского края</i>	<i>История Вологодского края</i>	<i>География, промыслы Вологодского края</i>	<i>Фольклор</i>
Животный мир	Череповец-труженик	Наша область в	Наша область на	Фольклорны

	(профессии родителей, промышленные предприятия города Череповца, профессии людей, которые на них трудятся)	древности	карте России	е сказки
Растительный мир	Профессии людей, занятых в лесопромышленном комплексе области	История города Череповца: прошлое и настоящее	Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь	Фольклорные игры
Заповедники и заказники на территории области и Череповецкого района	Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области	Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край)	Рыбинское водохранилище	Колыбельные
Красная книга Вологодской области		Ими славится земля Вологодская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города	Золотое кольцо Вологодской области (крупные города)	Потешный фольклор
Экологические тропы ДОУ		Улица, на которой находится детский сад, названа в честь лётчика — космонавта, Героя Советского Союза П.И. Беляева.	История развития промыслов Вологодской области: • Ерговская глиняная игрушка • Северная чернь • Вологодское кружево • берестяные изделия и деревянное зодчество • Глубоковская роспись • Вологодский костюм	Обряды Народный календарь Пословицы, загадки

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Согласно Стандарту педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность
- и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии:**

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

- *словесные методы: рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.*

При организации обучения педагоги дополняют традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации - Утренний круг -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

1) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и

поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблема организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении

взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-

методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ функционирует пункт логопедической помощи, который посещают дети с заключением ТПМПК.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

1. МАДОУ функционирует в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Формирование цифровой трансформации ДОУ через организацию методической работы по повышению ИКТ компетенций и цифровой грамотности педагогов»
2. На базе МАДОУ работает Школа профессионального роста воспитателей групп раннего возраста (2 ступень)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</i>
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей).</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание представлений о значении и красоты родного языка</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.</i> <i>Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает

образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

	построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество дошкольного образования: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье дошкольников, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом МАДОУ является Гномик
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада МАДОУ. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В МАДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в МАДОУ необходимо не позднее 8:00. 4. Одежда должна быть по сезону. 5. Обувь должна быть по размеру. 6. Ребенка утром передаем из рук в руки. 7. Следим за здоровьем внимательно. 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 9. Не участвуй в негативных объединениях. 10. Соблюдай режим. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Событийные общие мероприятия для МАДОУ, в которых чувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «День семьи», «Прощание с ёлкой», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Чествование именинника» и т.д.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, региона, муниципалитета.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МАДОУ успешно сотрудничает с: 1. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 2. Детская библиотека № 15 3. Центр детского творчества 4. Выставочный зал 5. Музей природы 6. Детский музыкальный театр

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Эмоции-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр, семейных клубов, сказкотерапия и т.д.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные

представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ДОО

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

-свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений

по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Вологодской

- области, города Череповца);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (мини-музеи, альбомы, лепбуки на тему «Моя Вологодчина», и т.д.);

- компоненты среды, отвечающие требованиям Стандарта: экологичность, природосообразность, безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки

- «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков

- «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и

- государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность

погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

Среда в МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Сотрудничество с социальными институтами, учреждениями культуры, спорта, образования строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	1. Реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, то есть последующая программа базируется на предыдущей. 2. Развитие у детей любознательности, познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативности.	1. Участие в совместных педсоветах, конференциях. 2. Организация совместных занятий-уроков. 3. Организация совместных спортивных праздников. 4. Взаимопосещения экологических спектаклей. 5. Организация и проведение экскурсий по комнате природы для учащихся.

Детская библиотека № 15 (Олимпийская, д. 63)	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней. 3. Использование литературного опыта в творческой речевой деятельности детей.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Организация выставок детской художественной литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.
Центр детского творчества (Беляева, 32) Выставочный зал (Юбилейная, 36)	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства, с возможностью различных материалов. 4. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.д.). 5. Приобщение детей к истории и культуре родного края, народным дарованиям, знакомство с ценностями и охраной исторических и художественных произведений.	1. Организация работы кружка по художественной керамике.. 2. Организация выставок творчества народных мастеров-ремесленников в дошкольном учреждении. 3. Организация и проведение обрядовых праздников народного календаря. 4. Посещение тематических и персональных выставок художников. 5. Организация выставок детских работ.
Музей природы (Луначарского, 32)	1. Воспитание у детей экологической культуры. 2. Обогащение знаниями о природе родного края. 3. Развитие у детей экологических представлений и экологического сознания.	1. Осмотр музейных экспозиций. 2. Посещение тематических выставок.
Детский музыкальный театр	1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре. 2. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримёрная и т.д.	1. Посещение спектаклей и концертов. 2. Концерты воспитанников детской музыкальной школы в дошкольном учреждении.
Детская городская музыкальная школа	3. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 4. Знакомство с различными музыкальными инструментами. 5. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	3. Беседы педагогов музыкальной школы с детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ на 2023-2028 гг.;
- Годовой план работы МАДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

Локальные акты размещены на сайте МАДОУ в разделе «Документы»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога- психолога.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое	Инструктор по физической

	развитие"	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы

мероприятия для родителей	• Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
Бассейн • Физкультурные занятия по обучению плаванию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для обучения плаванию • Музыкальный центр

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены центры активности: стадион, площадка для проведения праздников, классики, напольные игры вокруг МАДОУ, космическая, фотозоны.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, студия рисования песком, театральная студия, игротеки, бассейн.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

Режимные моменты	Ранний возраст (1,6-3 года)	Первый младший дошкольный возраст (2-3 года)	Второй младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, Воспитание культурно – гигиенических навыков.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственной образовательная деятельность/развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35 – 11.15	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 -12.00	10.10 -12.20	10.50 -12.25
Самостоятельная игровая деятельность	11.15 - 11.25	11.15 - 11.25	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	11.25 – 11.55	11.25 – 11.55	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	11.55 – 15.00	11.55 – 15.00	12.30 -15.00	12.50 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Непосредственной образовательная деятельность/развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 15.55	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Самостоятельная/игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.40	16.25– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе Программы воспитания МАДОУ составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности Учреждения.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого- педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей
традиционных
событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники		Воспитательные события ДОО	Возр аст
01	11	Всемирный день «спасибо»	ПатН, ДНН	Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	2-7
	21	Всемирный день снега, Международный день	ПатН ДНН	Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».	6-7
	21	Международный	ДНН	Конкурсы чтецов, Литературные гостиные	3-7
	23	День защ итника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Физкультурные развлечения, совместные выставки рисунков, фотовыставки	4-7
03	8	Международный женский день	ПозН	Праздничные мероприятия, тематические занятия, творческие мастерские	2-7
	18	День воссоед инения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН, ПозН	Неделя театра Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	3-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа с детьми «Что такое героизм». А.И. Семенцова «Героические поступки». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	6-7
	8	День российской науки	ДНН, ПозН	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».	6-7
	21	Международный день родного языка	ДН Н	Конкурсы чтецов, Литературные гостиные	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Физкультурные развлечения, совместные выставки рисунков, фотовыставки	4-7
03	8	Международный женский день	ПозН	Праздничные мероприятия, тематические занятия, творческие мастерские	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН, ПозН	Неделя театра Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	3-7

04	01	Международный день птиц	ПозН	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познавательный досуг «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»	3-7
	12	День космонавтики	ПозН	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе	5-7
	22	Всемирный день Земли (праздник Весны)	ПозН, ДНН, ТН	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ДНН, ТН	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	

	9	День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Парад дошколят Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН, ТН, ПозН, СН	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, ПозН	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Проекты по теме	5-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Тематическое развлечение по теме. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.	3-7
	6	День русского языка	ДНН ПозН	По плану детской библиотеки Выставка совместных творческих работ родителей и детей	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Тематическое развлечение по теме	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	5-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ПозН, СН, ФОН	Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	3-7
	19	Всемирный день китов и дельфинов	ДНН, ПозН	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ПозН	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	4-7
	27	День российского кино	ДНН, ЭН, ПозН	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	
09	1	День знаний	ДНН, ПозН, СН	Тематическое развлечение по теме Конкурс рисунков на асфальте	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Тематические беседы	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН, ПозН	Литературные гостиные	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ЭН, СН	Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».	
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН	Создание альбома «Животные нашего леса»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН, ФОН	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	2-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Тематическое мероприятие по теме	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ПозН, СН	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Рассматривание изображения герба России;составление рассказа-описания «Герб России».Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН ДНН,	Беседы по теме Возложение цветов к вечному огню в выходной день	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ТН СН,	Тематические беседы , участие в акциях	6-7
	8	Международный день художника	ДНН ЭН	Творческие выставки	2-7
	9	День Героев Отечества	Па тН ,	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	6-7

	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений:	6-7
	31	Новый год	ЭН, ТН, ПозН, СН	Праздничные мероприятия Участие родителей в украшении групповых помещений и в подготовке к празднику.	

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МАДОУ: от 1-до 3 ранний возраст, от 2 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1- 3 года	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Парциальная программа: дополняющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» «Юный эколог» С.Н.Николаева дополняющая содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д. дополняющая содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Цветные ладошки», Лыкова И.А. - «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняющие содержание образовательной области «Физическое развитие» - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Л.Н.Терехина Е.Н. Медведева Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	70/30
3- 7 лет		Парциальные программы: дополняющие содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д. - «Я, ТЫ, МЫ», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина - «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева дополняющие содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Цветные ладошки», Лыкова И.А. - «Ладушки», Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. дополняющие содержание образовательной области «Речевое развитие» - Развитие речи детей 5 -7 лет/ под ред. О.С.Ушаковой. - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. дополняющие содержание образовательной области «Познавательное развитие» -тематический перспективный план по региональному компоненту - «Юный эколог» С.Н.Николаева - Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	60/40

		Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	
--	--	--	--

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуаций; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

4.1. Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.